

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Историческая демография

- формирование у студентов общих представлений о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России;
- знакомство студентов с наиболее важными достижениями как в отечественной, так и в зарубежной исторической демографии;
- формирование у студентов общих представлений об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории;
- совершенствование навыков академической работы.

Задачи:

- изучение основных методологических подходов к изучению исторической демографии;
- социализация и формирование общей культуры личности;
- реализация образовательных задач культурно-просветительского характера.
- формирование умений для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определение пространственных рамок исторических демографических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая демография» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная дисциплина «Историческая демография» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историческая демография» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История и общество в современной гуманитарной науке», «История».

Дисциплина «Историческая демография» может являться предшествующей при прохождении дисциплин

- Этнология и социальная антропология
- Общество и государство в новое и новейшее время.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историческая демография»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные ва-	Знать: – основные понятия и методы исторической демографии (воспроизводство

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	населения, брачность, рождаемость, смертность, миграции, демографические переходы); – типы источников (ревизии, метрические книги, переписи, окладные листы) и их возможности для решения исследовательских задач; – альтернативные подходы к интерпретации демографических процессов в разные исторические эпохи. Уметь: – формулировать демографическую задачу (например, «оценить влияние эпидемии на структуру населения региона в XVII в.») и предлагать 2–3 способа её решения с использованием разных групп источников; – сопоставлять результаты, полученные разными методами (источниковедческий, статистический, антропонимический), и выявлять их сильные и слабые стороны; – выбирать оптимальный вариант решения с учётом доступности источников, временных и методических ограничений. Владеть: – приёмами критической оценки демографических данных из исторических источников; – техникой построения демографических таблиц (возрастно-половая пирамида, расчёт коэффициентов) на основе архивных материалов; – способами аргументированного выбора одного из возможных вариантов решения демографической проблемы.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – дидактические основы отбора демографического содержания для школьных курсов истории и обществознания (темы: «Население России в XVIII–XIX вв.», «Демографические процессы в современном мире», «Семья и брак в разные эпохи»); – нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение демографических вопросов в школе (ФГОС, примерные программы); – методические подходы к использованию статистических и демографических данных в учебном процессе. Уметь: – разрабатывать фрагменты рабочей программы по истории или обществознанию с включением демографических сюжетов (урок, модуль, элективный курс); – создавать учебно-методические материалы (таблицы, графики, задачи, кейсы) на основе историко-демографических данных; – адаптировать научные демографические концепции (демографический переход, эволюция семьи) для разных возрастных групп обучающихся. Владеть: – методикой проектирования учебных занятий с исполь-

			зованием историко-демографического материала (например, «Как перепись рассказывает об обществе»); – навыками создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные карты, диаграммы, тесты) по демографической тематике; – способами включения демографических данных в проектную и исследовательскую деятельность школьников.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет содержание, сущность, закономерности и особенности исторических и общественных явлений и процессов на основе современных научных знаний.	Знать: – ключевые теории и закономерности исторической демографии (теория демографического перехода, концепция эпидемиологической трансформации, модели брачности и плодовитости); – особенности демографических процессов в России в сравнении с европейскими странами (поздняя брачность, высокая детская смертность, особенности миграций); – причины и следствия демографических кризисов (голод, войны, эпидемии, социальные потрясения). Уметь: – интерпретировать конкретные демографические явления (например, снижение рождаемости в конце XIX в., урбанизация 1930-х гг.) через призму теоретических моделей; – объяснять на исторических примерах, как социальные, экономические и политические факторы влияли на рождаемость, смертность и миграции; – прогнозировать возможные социальные последствия демографических изменений в прошлом (например, «что означал рост городского населения для социальной структуры»); Владеть: – навыками анализа конкретно-исторических демографических ситуаций на основе источников и научной литературы; – способами построения объяснительных моделей (причинно-следственные связи) для демографических процессов; – приемами публичной презентации демографических знаний в профессиональной (в том числе педагогической) среде.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Историческая демография»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных единиц, _72_ час.

Очная форма обучения		
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
		Формы текущего контроля успеваемости (по

	ля)		Контактная ра-бота					Самостоятель-ная работа				неделям семестра) Форма промежуточной						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоя-тельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	курсовая работа (проект)
1.1.	Тема 1.1.	7	4	2				2										
1.2.	Тема 1.2.	7	8		2			2										
1.3.	Тема 1.3.	7	6		2			2										
1.4.	Тема 1.4.	7	4	2				4										
1.5.	Тема 1.5.	7	6	2				4										
1.6.	Тема 1.6.	7	6		2			2										
1.7.	Тема 1.7.	7	4	2				4										
1.8.	Тема 1.8.	7	6	2	2			2										
1.9.	Тема 1.9.	7	6	2				4										
1.10.	Тема 1.10.	7	4		2			2										
1.11.	Тема 1.11.	7	6	2	2			2										
1.12.	Тема 1.12.	7	4		2			4										
1.13.	Тема 1.13.	7	4		2			4										
1.14.	Тема 1.14.	7	4	2				2										
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		72	16	16			40										
												Промежуточная атте-стация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных единиц, _72_ час.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа

Абсолютная численность населения. Постоянное и наличное население. Понятие «воспроизводство населения». Историко-демографические процессы: рождаемость, брачность, смертность, структура смертности по возрасту, полу и причинам, младенческая смертность и продолжительность жизни. Миграции. Возрастной и гендерный состав населения как категория исторической демографии. Возрастно-половые пирамиды как отражение исторического процесса.

1.3. Демографический переход в истории человечества

Понятие о типе воспроизводства населения как основе демографической истории человечества. Архетип воспроизводства населения. Традиционный и современный типы воспроизводства населения. Азиатский и европейский тип демографического перехода. Особенности демографического перехода в СССР. «Мерцающий» характер демографического перехода в России.

1.4. Эпидемиологический переход

Структура причин смерти на разных этапах исторического развития человечества. Соотношение эндогенных и экзогенных причин смерти в исторической ретроспективе. Трансформации возрастнополовой структуры смертности. Рост продолжительности жизни в ходе исторической эволюции человечества. Особенности эпидемиологического перехода в России.

1.5. Источники данных о населении

Учеты и регистры населения: исторический экскурс. Ревизии населения в России как источник по демографической истории. Локальные и всеобщие переписи населения. Основные принципы проведения переписей. Текущий учет естественного движения населения. Особенности регистрации демографических событий в России. Специальные выборочные обследования населения. Текущий учет территориальных перемещений населения в России.

1.6. Демографическая политика

Понятие «демографическая политика». Демографическая политика в различных странах: исторический аспект. Особенности демографической политики в России в исторической ретроспективе.

1.7. Территориальные перемещения населения

Миграции населения: понятие, классификация, причины. Абсолютные и относительные показатели миграций населения. Закономерности мировых миграций. Основные направления миграций населения в России.

1.8. Демографическая история мира

Основные закономерности демографического развития мира. Демографическая история периода собирательной экономики: основные тенденции. Архетип воспроизводства населения. Демографическая история древнего мира и средневековья. Особенности традиционного типа воспроизводства населения. Демографическая история нового и новейшего времени. Становление современного типа воспроизводства населения.

1.9. Демографическая история России: от средневековья до конца XIX в.

Динамика численности населения России. Особенности рождаемости, брачности, смертности и продолжительности жизни населения. Ведущие направления миграций. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 г.

1.10. Демографическая история России в период капитализма.

Основные характеристики демографической ситуации в России начале XX в. Демографический кризис периода Первой мировой войны. Демографическая катастрофа периода революции и Гражданской войны.

1.11. Демографические потери СССР в ходе сталинской модернизации

Динамика населения в годы НЭПа. Демографическая катастрофа начала 1930-х гг. Потери населения вследствие голода 1930-х гг. Демографическая политика сталинского правительства. Демографические последствия сталинской репрессивной политики.

1.12. Потери населения в период Второй мировой войны

Динамика демографических показателей в конце 1930 х – начале 1940-х гг. Рождаемость, брачность и смертность гражданского населения тыловых районов СССР в период Великой Отечественной войны. Потери населения оккупированных регионов. Демографическая политика сталинского правительства в военные годы. Потери РККА в ходе советско-финляндской войны 1939–1940 гг. Особенности учета потерь РККА и вермахта в 1941–1945 гг. Прямые и косвенные потери. Дискуссионные проблемы подсчета потерь СССР в годы Второй мировой войны. Демографические последствия войны. Формирование демографической волны рождаемости.

1.13. Демографическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны

Динамика численности населения после завершения войны. Компенсаторный рост рождаемости. Демографический кризис 1946–1947 гг. «Либерализация» демографической политики «хрущевского» периода. Перелом 1964 г. Затухание демографического роста брежневского периода.

1.14. Современная демографическая ситуация

Демографическая катастрофа конца 1980-х – 1990-х гг. Падение рождаемости. Негативные изменения брачности. Сокращение продолжительности жизни и рост смертности. Негативные тренды территориальных перемещений населения. Демографическая политика в эпоху депопуляции. Демографическое прогнозирование.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя- тельной рабо- ты	Задание	Рекоменду- емая лите- ратура (Указыва- ется номер из раздела 7)	Количе- ство ча- сов
	Тема 1.10.	эссе	изучить одну тему из пред- ставленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2.	деловая (роле- вая) игра	самостоятельно изучить ис- точники предмета; обозна- чить свою позицию по пред- ставленным вопросам; про- анализировать предоставлен- ные позиции; работать ко- мандно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8.	работа с кон- турной картой	выбрать тему (самостоятель- но при согласовании с препода- вателем или из предлагае- мого); изучить историческую учебную и научную литера- туру об событии; найти в Ин- тернете соответствующую карту; распечатать и разрисо- вать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 1.3.	составление историко- географиче- ской характе- ристики	изучить историографию во- проса, географию региона, ландшафтную характеристи- ку, политическую географию местности; составить презен- тацию; нарисовать карту; сделать фотографии извест- ных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7., 1.11.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; про- читать по ней одну моногра- фию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на про- блему	1, 7, 8	2
	Тема 1.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные те- мы, выбрать одну, составить карту, приложить список ис- точников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 1.1., 1.12.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные те- мы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презен- тацию и реферат	1, 3, 4	2

	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5., 1.13.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 1.6., 1.14.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную

аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
2.	Письменные работы	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историческая демография

7.1. Учебная литература:

1. Аганбегян, А. Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / А. Г. Аганбегян; под редакцией Л. П. Клеевой. — Москва: Дело, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-1412-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95095.html>
2. Акимова, И. А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Акимова, Ю. А. Сафонова, М. В. Сёмина. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html>
3. Антонова, Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1299-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65924.html>
4. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>
5. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. —

- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62927.html>
6. Гокова, О. В. Демография: учебное пособие / О. В. Гокова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html> (
7. Демография в социально-правовом измерении: коллективная монография / Д. А. Агапов, А. В. Афанасьевская, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Л. В. Саенко. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-7924-2149-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154822.html>
8. Захаров, В. Ю. Историческая демография России с древнейших времен до конца XIX в.: практикум / В. Ю. Захаров, Л. М. Ляшенко, А. П. Синелобов; под редакцией Л. М. Ляшенко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-1315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139167.html>
9. Карманов, М. В. Демография: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>
10. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23775.html>
11. Курс по демографии и статистике населения /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01880-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65171.html>
12. Логутова, М. А. Демография: учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 30 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55472.html>
13. Медков, В. М. Введение в демографию: учебник для вузов / В. М. Медков. — Москва: Академический Проект, 2006. — 432 с. — ISBN 5-8291-0527-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36287.html>
14. Российский рынок труда через призму демографии / Н. Т. Вишневская, В. Е. Гимпельсон, И. А. Денисова [и др.]; под редакцией В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшникова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-7598-2209-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124772.html>
15. Сидоров, А. А. Демография: учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72087.html>
16. Чечулин, В. Л. Демография крупных стран Европы в 1961–2011 гг. (модели и анализ): монография / В. Л. Чечулин, А. С. Кичёв. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7944-3180-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117577.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено

нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Историческая демография составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

доцент кафедры Дзуматова З.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Историческая демография

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: – основные понятия и методы исторической демографии (воспроизводство населения, брачность, рождаемость, смертность, миграции, демографические переходы); – типы источников (ревизии, метрические книги, переписи, окладные листы) и их возможности для решения исследовательских задач; – альтернативные подходы к интерпретации демографических процессов в разные исторические эпохи. Уметь: – формулировать демографическую задачу (например, «оценить влияние эпидемии на структуру населения региона в XVII в.») и предлагать 2–3 способа её решения с использованием разных групп источников; – сопоставлять результаты, полученные разными методами (источниковедческий, статистический, антропонимический), и выявлять их сильные и слабые стороны; – выбирать оптимальный вариант решения с учётом доступности источников, временных и методических ограничений. Владеть: – приёмами критической оценки демографических данных из исторических источников; – техникой построения демографических таблиц (возрастно-половая пирамида, расчёт коэффициентов) на основе архивных материалов; – способами аргументированного выбора одного из возможных вариантов решения демографической проблемы.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион-	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – дидактические основы отбора демографического содержания для школьных курсов истории и обществознания (темы: «Население России в XVIII–XIX вв.», «Демографические процессы в современном мире», «Семья и брак в разные эпохи»); – нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение демографических вопросов в школе (ФГОС, примерные программы); – методические подходы к использованию статистических и демографических данных в учебном процессе. Уметь: – разрабатывать фрагменты рабочей программы по истории или обще-

	ных технологий)		ствознанию с включением демографических сюжетов (урок, модуль, элективный курс); – создавать учебно-методические материалы (таблицы, графики, задачи, кейсы) на основе историко-демографических данных; – адаптировать научные демографические концепции (демографический переход, эволюция семьи) для разных возрастных групп обучающихся. Владеть: – методикой проектирования учебных занятий с использованием историко-демографического материала (например, «Как перепись рассказывает об обществе»); – навыками создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные карты, диаграммы, тесты) по демографической тематике; – способами включения демографических данных в проектную и исследовательскую деятельность школьников.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знать: – ключевые теории и закономерности исторической демографии (теория демографического перехода, концепция эпидемиологической трансформации, модели брачности и плодovitости); – особенности демографических процессов в России в сравнении с европейскими странами (поздняя брачность, высокая детская смертность, особенности миграций); – причины и следствия демографических кризисов (голод, войны, эпидемии, социальные потрясения). Уметь: – интерпретировать конкретные демографические явления (например, снижение рождаемости в конце XIX в., урбанизация 1930-х гг.) через призму теоретических моделей; – объяснять на исторических примерах, как социальные, экономические и политические факторы влияли на рождаемость, смертность и миграции; – прогнозировать возможные социальные последствия демографических изменений в прошлом (например, «что означал рост городского населения для социальной структуры»). Владеть: – навыками анализа конкретно-исторических демографических ситуаций на основе источников и научной литературы; – способами построения объяснительных моделей (причинно-следственные связи) для демографических процессов; – приёмами публичной презентации демографических знаний в профессиональной (в том числе педагогической) среде.

№ п/п	Контролируемые дисциплины	Код контроли- руемой компетен- ции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия собеседование
3	Раздел 3.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.

1. Краткая история становления демографии.
2. Предмет, задачи и методы исследования в демографии.
3. Зарождение исторической демографии.
4. Историческая демография за рубежом.
5. Историческая демография в Советском союзе и современной России.

Тема 2.

1. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности.
2. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России.
3. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время.
4. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России.

Тема 3.

1. Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения.
2. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения.
3. Социальная структура населения.
4. Национальный состав населения.

Тема 4.

1. Семья в эпоху средневековья и в новое время.
2. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава.
3. Разные смыслы вступления в брак. Регистрируемые и нерегистрируемые браки. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности. Разводы. Сезонность браков.

Тема 5.

1. Уровень рождаемости.
2. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Изменение отношения к браку и положение женщины в обществе.
3. Социально-экономические условия и рождаемость.

Тема 6.

1. Продолжительность жизни в средневековье, в новое и новейшее время.
2. Образ жизни и основные факторы смертности. Отношение к ребенку и детская смертность.

Тема 7.

1. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России.
2. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в советское время.

Тема 8.

1. Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском союзе
2. Основные факторы внутренней миграции. Маятниковая миграция населения.
3. Массовая эмиграция населения.
4. Движение население во время войн и вооруженных конфликтов.

Тема 9.

1. Демографические процессы в постсоветской России
2. Структура и численность населения. Национальный состав. Рождаемость и смертность.
3. Семья и брак.
4. Миграционные процессы.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Переписи населения. Понятие переписи населения. Основные принципы современной переписи населения.
3. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения на Руси, в России, СССР.
4. Текущий учет демографических событий. Регистры (списки, картотеки) населения. Специальные выборочные обследования.
5. Численность и размещение населения. Динамика численности населения.
6. Состав населения. Основные типы структур населения и их характеристики. Состав населения по полу.

7. Возрастной состав населения. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды.
8. Показатели демографической нагрузки. Демографическое старение населения.
9. Брачная и семейная структуры населения.
10. Структуры населения, оказывающие косвенное влияние на его воспроизводство.
11. Понятие воспроизводства населения. Демографическое понятие «рождаемость» и ее измерение. Рождаемость и плодovitость. Система показателей рождаемости.
12. Коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости, коэффициент детности.
13. Брачность. Брак и его формы. Демографическое понятие «брачность». Показатели брачности.
14. Тенденции изменения брачности и разводимости в России и других странах.
15. Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности.
16. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности.
17. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
18. Таблицы смертности. Метод демографических таблиц. Построение и анализ таблиц смертности.
19. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
20. Миграция населения. Понятие, причины и виды миграции населения.
21. Миграционная политика в России и других странах.
22. Результативные показатели воспроизводства населения.
23. Показатели замещения населения.
24. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста населения.
25. Понятие демографической ситуации. Демографическая ситуация в России.
26. Демографическая политика.
27. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Краткая история демографического прогнозирования.
28. Классификация демографических прогнозов.
29. Методы демографического прогнозирования. Математические методы.
30. Метод передвижки возрастов (метод компонент). Методы, основанные на теории циклического этногенеза.
31. Гипотезы и сценарии демографического прогноза. Прогнозы численности населения России и мира.

Критерии оценивания:

зачет – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

незачет - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

1. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать...

- а) общественное мнение
- б) отношение общества к национальным проектам
- в) регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы
- г) нормы и стандарты демографического поведения
- д) демографический климат в обществе

2. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...

- a) социально-демографический
- b) статистико-аналитический
- c) экспертно-оценочный
- d) теоретико-прикладной
- e) научно-методический

3. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...

- a) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- b) миграция и расселение
- c) стабилизация численности населения
- d) формирование предпосылок к последующему демографическому росту
- e) повышение экономического роста и производительности труда

4. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...

- a) социологи
- b) экономисты
- c) демо-экономисты
- d) медико-демографы
- e) политологи

5. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...

- a) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности
- b) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
- c) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда
- d) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
- e) законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей
- f) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

6. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по максимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

- a) 10 700
- b) 9 200
- c) 8 900
- d) 7 300
- e) 7 000

7. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, – был повышен в ... г.

- a) 1812
- b) 1825
- c) 1830
- d) 1834
- e) 1838

8. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...

- a) функциональными
- b) нормативными
- c) аналитическими
- d) вариантными

е) статистико-аналитическими

9. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по минимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

а) 10 700

б) 9 200

с) 8 900

д) 7 300

е) 7 000

10. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

а) повышение рождаемости

б) снижение рождаемости

с) снижение продолжительности жизни населения

д) повышение естественного прироста

е) снижение естественного прироста

11. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений воспроизводства населения, называются

а) функциональными

б) нормативными

с) аналитическими

д) вариантными

е) статистико-аналитическими

12. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся ...

а) всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности

б) обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения

с) повышение эффективности использования миграционных потоков

д) улучшение репродуктивного здоровья населения

е) регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации

13. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

а) общим коэффициентом рождаемости

б) суммарным коэффициентом рождаемости

с) брутто-коэффициентом

д) нетто-коэффициентом

е) коэффициентом фертильности

14. Объектами демографической политики могут быть ...

а) население страны в целом или отдельных регионов

б) профессиональные коллективы

с) социально-демографические группы

д) семьи определенных типов или стадий жизненного цикла

е) социальные институты

15. При прогнозировании численности населения используется метод ...

а) экспертно-оценочный

б) экстраполяции

с) интерполяции

- d) возрастного сдвига
- e) математического моделирования

16. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены ...

- a) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
- b) повышение экономического роста и производительности труда
- c) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- d) миграция и расселение
- e) борьба с безработицей и безграмотностью

17. К основным компонентам структуры демографической политики относятся

- a) политико-демографическое сознание
- b) правовое и гуманитарное сознание
- c) политико-демографическая деятельность
- d) политическая деятельность
- e) политико-демографические институты

18. Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является

- a) прогноз численности населения
- b) прогноз качества населения
- c) прогноз состава населения
- d) прогнозную оценку демографической ситуации
- e) прогнозную оценку экономической ситуации

19. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к ... мерам демографической политики

- a) экономическим
- b) административно-правовым
- c) социальным
- d) социально-экономическим
- e) финансовым

20. Последовательность регионов мира по количеству населения к 2050г. (от большего к меньшему)

- 1) Азия
- 2) Африка
- 3) Европа
- 4) Северная Америка
- 5) Россия

Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

- 30-50% правильных ответов – 10-14 баллов
- 51-75% правильных ответов – 15-20 баллов
- Более 75% правильных ответов – 25 баллов
- 100% правильных ответов – 30 баллов.

«Семья, основные классификации семей и основные факторы изменения среднего размера и структуры семьи»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Миграция населения»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы эссе

1. Основные направления современной демографии: историческая, социологическая, экономическая, этническая, медицинская и др.
2. Теории демографических изменений: теория демографического перехода, теория оптимума населения, теория Мальтуса.
3. Исторические типы воспроизводства населения
4. Тенденции уровня рождаемости в мире, бывшем СССР, России, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения.
5. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
6. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.
7. Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
8. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения России.
9. Методы построения демографических прогнозов. Прогнозы ООН.
10. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года и основные направления регулирования демографических процессов в России в условиях переходной экономики.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая

необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Историческая демография как специальная историческая дисциплина. Предмет и объект изучения.
2. Российская историография исторической демографии.
3. Источники исторической демографии: разновидности, особенности составления и назначение.
4. Основные методы историко-демографических исследований.
5. Население Древней Руси. Пути формирования и особенности историко-демографических исследований этого периода.
6. Формирование населения, механическое и естественное движение населения Российского государства конца XV – XVI вв.
7. Городское население России конца XV – XVI вв.
8. Миграционные процессы населения как фактор освоения и укрепления границ Российского государства конца XV – XVI вв.
9. Посадское население в России в XVII – начале XVIII вв.
10. Особенности учета населения в России в XVII – начале XVIII вв.
11. Формирование населения Российского государства в XVII – первой половине XIX в.
12. Переселения в России XVIII – первой половины XIX в. Характер, основные направления, итоги.
13. Структура и состав населения Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Организация ЦСК. Проведение Всероссийских и городских переписей населения.
15. Демографическое поведение населения на рубеже XIX – XX вв.
16. Особенности учета населения в СССР.
17. Численность и размещение населения в СССР. Этнический состав советского населения
18. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.
19. Структура демографической политики.
20. Цели и средства демографической политики.

21. Объекты демографической политики: население регионов, социально- демографические группы, когорты населения, семьи.
22. Основные направления демографической политики.
23. Регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.
24. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские.
25. Стимулы и ограничения демографической политики.
26. История демографической политики в мире и в России.
27. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
28. Демографическая ситуация в современной России.
29. Демографические проблемы в России.
30. Перспективы демографического развития в России.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.